

STARTEN

MET KWALITEIT

EN DUURZAAMHEID

Sport en Bewegen
regio Maas en Waal



**masterplan sport en bewegen tbv de
jeugd in het land van Maas en Waal**

Vanaf nov 2009:



actief maas en waal

INHOUD

1. Inleiding
2. Probleemschets
3. Oplossing
4. Organisatiemodel
5. Arrangementen
6. Planning en aandachtspunten
7. De kansen
8. Financiën
9. Voorwaarden en risico's
10. Voorstel

-Bijlage: Planning en actiepunten



1. Inleiding.

In het jaar 2005 is er getracht om te komen tot een intergemeentelijke aanvraag voor de BOS-impuls (Buurt Onderwijs & Sport). Dit is een stimuleringsmaatregel vanuit het ministerie van VWS.

In maart 2006 is het door omstandigheden, slechts gekomen tot een 2-tal projectaanvragen vanuit de gemeente West Maas en Waal. Immers deze gemeente wilde de ervaringen die waren opgedaan met GSF-projecten (Gelderse Sport Federatie) via de BreedteSportImpuls gebruiken voor verdere ontwikkeling. De gemeente Druten was op dat moment (nog) niet in de gelegenheid om hierin mee te gaan. De aanvragen waren opgesteld op initiatief van het primair onderwijs in nauwe samenwerking met de gemeente West Maas en Waal. Het schoolbestuur VO kon niet participeren vanwege de scheiding in het voedingsgebied.

In september 2006 wordt door het ministerie van VWS helaas afwijzend beschikt op de BOS-aanvragen¹ van de gemeente West Maas en Waal. Door het enorme grote aantal aanvragen landelijk, kunnen de subsidieaanvragen niet worden gehonoreerd.

Echter daarmee wordt het probleem niet ontkend. In het najaar van 2006 ontstaan binnen de gemeente Druten alsnog plannen om te komen tot een aanpak van de bewegingsarmoede. Daarbij gingen de eerste gedachten uit naar het project De Sportieve School van het NKS (Nederlandse Katholieke Sportfederatie).

In december 2006 is tijdens een bijeenkomst met de betrokken wethouders en beleidsambtenaren van Druten en West Maas en Waal, de algemeen directeur van het primair onderwijs en leden van de directie voortgezet onderwijs en de GSF, groot commitment uitgesproken om te komen tot plannen die zich richten op de strijd tegen overgewicht en een ongezonde leefstijl. Besloten werd om een projectplan te schrijven op basis van de ambities uit de eerdere BOS-aanvragen. Vanuit het Pax Christi College wordt de ambitie uitgesproken om te onderzoeken of dat binnen de sectie lichamelijke opvoeding op de drie verschillende locaties er ruimte ligt om te komen tot een kwaliteitsimpuls; structurele samenwerking met sportverenigingen en mogelijk ook met het jeugd- en jongerenwerk in de regio. Daarnaast zullen er zeker mogelijkheden liggen om sport en bewegen onderdeel te maken van een integrale aanpak met andere vakgebieden zoals, verzorging, zorg en welzijn. Ook vormt samenwerking op deze terreinen met het basisonderwijs een prima uitgangspunt.

Uiteraard gaat het er bovenal om te komen tot de inrichting van een structurele samenwerking tussen de partners van met name de gemeenten West Maas en Waal en Druten, de onderwijsorganisaties SPOM, Trivium, Pax Christi College en de stichting Voormekaar. Daarnaast moet het mogelijk zijn om ook sportverenigingen of andere sport- en beweegaanbieders hierin te betrekken.

2. Probleemschets

1. Dit jaar, 2008, publiceert de GGD Nijmegen opnieuw een verslag van hun E-MOVO² onderzoek naar de gezondheid, welzijn en leefwijze van jongeren uit klas 2 en 4 van het voortgezet onderwijs. Eerder deden ze dat al in 2003. De resultaten van het onderzoek, waarin o.a. bewegen, voeding en vrije tijdsbesteding belangrijke items vormen, laten zien dat er beslist het nodige is te verbeteren. Dit was ook al in 2003 het beeld.

Ook in dit jaar, 2008, komt de GGD Nijmegen zoals ook in 2005, met de cijfers over overgewicht bij de jeugd in Maas en Waal van 5, 10/11 en 13/14 jarigen. Ook hier weer evenals in 2005, redenen tot actie: de gemiddelde resultaten uit onze twee gemeenten Druten en West Maas en Waal scoren nog slechter dan de Regio Nijmegen!

Het is natuurlijk geen probleem van onze regio alleen. Het is een algemeen groeiend maatschappelijk probleem van onze westerse beschaving; geen balans tussen de hoeveelheid en kwaliteit energie die wordt ingenomen en de hoeveelheid energie die wordt verbruikt. Op zich al reden genoeg om in actie te komen en de strijd tegen deze ontwikkelingen aan te gaan.

¹ BOS : tijdelijke subsidieregeling van het min. VWS voor projecten in de driehoek, Buurt Onderwijs en Sport

² E-movo: Elektronische Monitor en Voorlichting



Echter de waarden van sport en bewegen liggen niet alleen in de betekenis van het voorkomen of bestrijden van overgewicht. Sport en bewegen heeft ook een enorme waarde van betekenis als bindmiddel van onze samenleving.

2 Grote, reeds breed en algemeen erkende en gekende perspectieven liggen er op de terreinen van sociale en maatschappelijke participatie, integratie, vorming van jeugd, gezonde vrije tijdsbesteding en preventie (kleine) criminaliteit.

3. Ook in het onderwijs zien we in toenemende mate problemen ontstaan rondom het gegeven dat kinderen te weinig spelen en bewegen. Spelen en bewegen zijn immers belangrijke pijlers voor een evenwichtige leer- en opvoedingssituatie.

4. Er is een toenemende signalering van kinderen met motorische achterstanden.

5. Daarnaast is er een klemmend probleem groeiende als gevolg van de gewijzigde wetgeving rondom de bevoegdheid van de groepsleerkracht voor het geven van bewegingsonderwijs. Dit kan alleen met gespecialiseerde leerkrachten (vakdocenten) worden opgelost.

6. In het werkveld (onderwijs) zijn er signalen van een sterk afnemend draagvlak voor projecten/investeringen van tijdelijke aard en op onderdelen, met te weinig samenhang en structurele perspectieven.

Er is ook een voordeel te behalen aan deze nadelen (problematieken). Het brengt partijen samen om te zoeken naar een intensieve en duurzame samenwerking.

3. Oplossing

In de periode waarin we met planvorming rondom deze materie bezig zijn geweest is overeenstemming bereikt over de missie en de visie die ten grondslag ligt aan de wijze waarop we denken de problematiek aan te pakken.

Missie:

–“Structureel en systematisch managen van sport- en beweeggedrag van 0 – 18 jarigen, om zodanig te komen tot kwalitatief goede sport- en beweegactiviteiten voor deze leeftijdsgroep en hiermee een wezenlijke bijdrage leveren aan een gezond leefgedrag..”



Visie

- Bewegen, spelen, sporten is van grote betekenis voor de ontwikkeling van het opgroeiende kind. Dat wil zeggen:
- De fysieke ontwikkeling (gezondheid)
- De mentale ontwikkeling (eigenwaarde)
- De sociale ontwikkeling(eigenwaarde in relatie met de ander, weerbaarheid)
- De cognitieve ontwikkeling (kennis)



“Deze aspecten van de ontwikkeling zijn een verantwoordelijkheid van de ouders en het kind zelf, maar óók van de (gemeentelijke) overheid en van maatschappelijke organisaties en instellingen zoals; onderwijs, G.G.D. (sport)verenigingen e.a. ..”

In het kader van de geschetste meervoudige problematiek zijn er diverse lokale en landelijke organisaties die een rol kunnen / moeten spelen in de aanpak hiervan. Al jaren doen scholen, overheid, sportverenigingen en andere maatschappelijke organisaties hun best om de ontwikkelingen ten goede te keren. Nog te vaak wordt gezocht in tijdelijke deeloplossingen. Een organisatie / instelling komt dikwijls ingegeven door subsidieregelingen, met een project, een tijdelijke actie. Daarna is men veelal weer terug bij af! Daarnaast is het de noodzakelijke samenhang die nog al eens te wensen overlaat, met als gevolg dat het probleem niet structureel wordt aangepakt en verbeterd. Er moet dus iets worden gedaan aan de structurele samenwerking tussen de partijen.

Steevast wordt in elk van de deeloplossingen een belangrijke rol toegeschreven aan het onderwijs. Logisch, want met name in het basisonderwijs bereiken we alle kinderen en zijn ook hun ouders/ verzorgers nog enigszins te bereiken en aan te spreken over hun rol en belang in deze. In plaats van het langs sturen van tijdelijke actieplannen moeten we deze belangrijke rol, van het basisonderwijs, een centrale positie geven in het groter geheel. Wanneer in dit kader dan ook nog sámen kan worden opgetrokken met het voortgezet onderwijs lig er een stevige basis om hierin een doorbraak te bewerkstelligen.

Met het aanstellen van combinatiefunctionarissen / spilfuncties kunnen deze de spin in het web worden in de aanpak en uitvoering van actieplannen;

- als aanjager van de werkgroep bewegen per school
- als vakdocent voor lessen bewegingsonderwijs
- als coördinator/ uitvoerder t.b.v. naschoolse sport (beweeg)activiteiten
- als contactpersoon/ ondersteuner/ trainer voor sportverenigingen en andere sportaanbieders

Het organisatiekader waarbinnen deze combinatiefuncties / spilfuncties als basis kunnen bijdragen aan een structurele oplossing van de geschetste meervoudige problematiek is de inzet van het beweegmanagement een eerste stap. De vereniging Sport en Gemeente, de KVLO, het NOC/NSF en het NISB³ ontwikkelden een organisatiemethode voor het structureel en systematisch managen van een voldoende en goed beweggedrag van de jeugd: het beweegmanagement.

- Beweegmanagement is een belangrijke stap naar een antwoord op de toenemende bewegingsarmoede, de inactiviteit en het overgewicht van de jeugd. Het is een geweldige kwaliteitsimpuls aan het bewegingsonderwijs op de basisschool en de lich. opvoeding in het voortgezet onderwijs.
- Beweegmanagement brengt een meerwaarde voor de gezondheid van de jeugd; meer en beter bewegen. Meer en betere beweeg(sport) mogelijkheden zullen een positieve invloed hebben op de gezondheid en op de educatieve, pedagogische en sociale waarden van sport en bewegen.
- Beweegmanagement biedt de sportverenigingen en andere sportaanbieders de mogelijkheid hun aanbod bij de jeugd te presenteren.
- Beweegmanagement biedt mogelijkheden om te komen tot de inzet van professionele ondersteuning om verenigingen te helpen waar dat nodig blijkt.

³ KVLO: Koninklijke Vereniging van Leraren Lichamelijke Opvoeding
NOC/NSF: Nederlands Olympisch Comité / Nederlandse Sport Federatie
NISB: Nederlands Instituut voor Sport en Bewegen



- Bewegmanagement biedt mogelijkheden als loketfunctie voor ouders met vragen over bewegen en gezondheid.

Beweegmanagement

Beweegmanagement is geen vrijblijvend, tijdelijk project. Het is een systematische aanpak, een blijvende organisatiemethode, die vraag en aanbod van jeugdsport duurzaam aan elkaar koppelt. De systematische aanpak schuilt in het aangaan en continueren van duurzame samenwerkingsverbanden tussen scholen en sportaanbieders.

Dat lukt alleen als beweegmanagement op gemeentelijk beleidsniveau wordt ondersteund, gefaciliteerd en omarmd. Want zonder gemeentelijke beleidscoördinatie is de kans groot dat beweegmanagement leidt tot ad hoc activiteiten en samenwerkingsafspraken, die weinig tot geen structureel karakter hebben.

Organisatie beweegmanagement

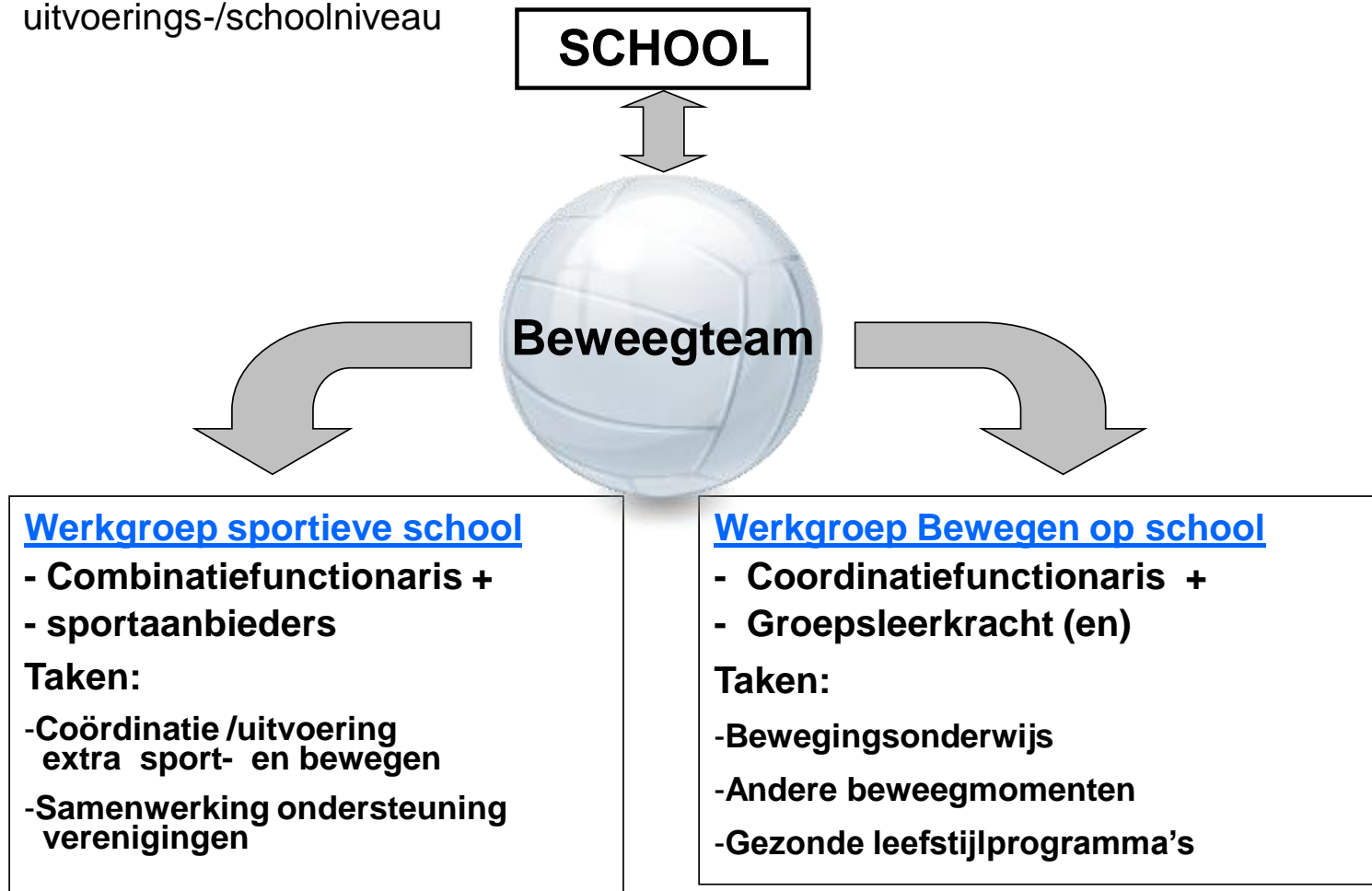
De organisatie omvat globaal 2 niveaus: het beleidsniveau (beleidsteam/stuurgroep) en het operationeel niveau (beweegteams/ combinatiefuncties /spilfuncties)

1. taken van het beleidsteam /stuurgroep:
 - a. zorgen voor en vastleggen van politiek en bestuurlijk commitment
 - b. vaststellen van de beleidskaders (doelstellingen, vervolgstappen)
 - c. aansturen van de beleidscoördinatie
 - d. faciliteren van de beweegmanagementteams; scheppen van financiële, personele, materiële en ruimtelijke randvoorwaarden.
2. taken van de beweegteams/ de combinatiefuncties:
 - a. opstellen van actieplannen
 - b. uitvoering van actieplannen
 - c. samenwerking met partijen
 - d. evaluaties en rapportages.



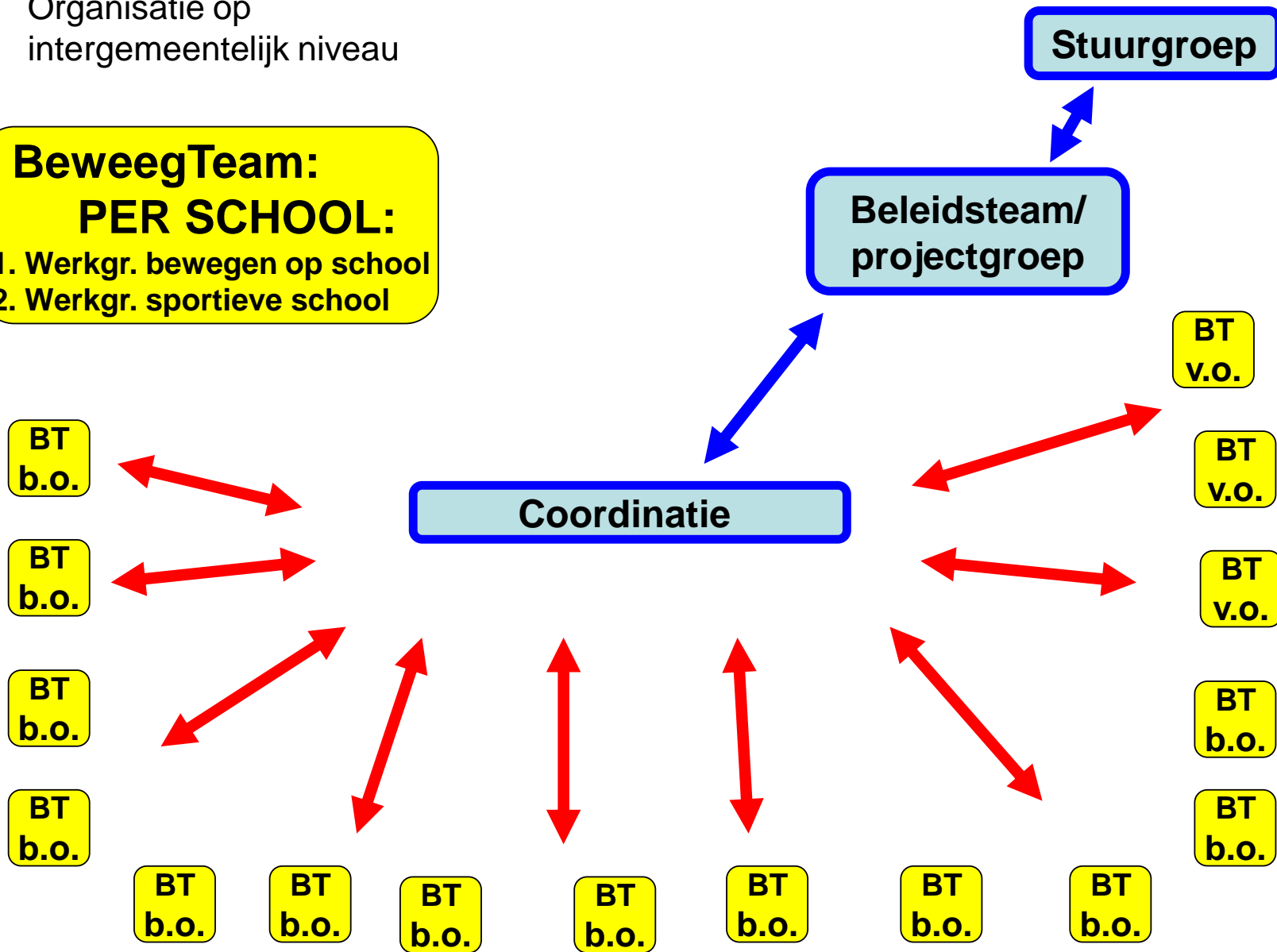
4. ORGANISATIE-MODEL

Organisatie op
uitvoerings-/schoolniveau



Organisatie op
intergemeentelijk niveau

**BeweegTeam:
PER SCHOOL:**
1. Werkgr. bewegen op school
2. Werkgr. sportieve school



5. De specifieke arrangementen

- Kwaliteits-impuls bewegingsonderwijs

Probleemstelling: Op veel basisscholen is er nog veel winst te halen in de wijze waarop het bewegingsonderwijs wordt uitgevoerd. Veelal ontbreekt een bewust gebruik van een methodiek. Het aantal lessen dat, overigens soms om begrijpelijke redenen, uitvalt is te hoog.

Doel: Eind 2014 moet op elk van de scholen begonnen zijn met de invoering van een methodische aanpak bewegingsonderwijs voor de groepen 1 t/m 8.

Aanpak: Dit thema vraagt maatwerk. Bij iedere school apart zal moeten worden geïnventariseerd wat de huidige situatie is en welke mogelijkheden er zijn voor een aanpak op maat met voldoende draagvlak vanuit het docententeam.

- Vak-docenten / combinatiefunctionarissen / spilfuncties

Probleemstelling: De bevoegdheid om bewegingsonderwijs te geven op de basisscholen is de laatste jaren a.g.v. nieuwe wetgeving veranderd. Hierdoor is er een situatie ontstaan dat veelal de jonge leerkrachten niet meer bevoegd zijn en de oudere leerkrachten, die nog wel van oudsher volledige bevoegdheid hebben, niet meer voldoende in staat of betrokken zijn, goed bewegingsonderwijs te geven. De vraag is of er in deze situatie verwacht kan worden dat de nog bevoegde docenten de lessen van hun jongere 'niet bevoegde' collega's kunnen / willen overnemen. Bovendien ontstaan hierdoor, lesrooster-technisch gezien buitengewone complexe en kwetsbare situaties.

Doel: Middels werving en scholing komen tot een aantal gespecialiseerde docenten (vakdocenten) in combinatie met de aanstelling van combinatiefunctionarissen / spilfuncties, zodanig dat op elk van de scholen voldoende bevoegde capaciteit aanwezig is.

Aanpak: Werven. scholen en aanstellen van vakdocenten / combinatiefunctionarissen / spilfuncties.

- Initiëren, organiseren en coördineren samenwerking met verenigingen en andere sportaanbieders

Probleemstelling: School en sportaanbieders hebben weinig of geen contact als het gaat om structureel een gezamenlijk sport –en beweegmomenten aan te bieden.

Doel: Eind 2014 moet er op elk van de scholen een structureel aanbod van sport en beweegmomenten zijn na schooltijd aangeboden d.m.v. samenwerking tussen school en sportaanbieders. De organisatie en coördinatie moet in handen zijn van een vaste organisatie op intergemeentelijk niveau.

Aanpak: Introductie van het model schoolkennismakingscursussen. (school en sport) werven van draagvlak op de scholen en vinden van partners bij de sportaanbieders.

- Initiëren, organiseren en coördineren aanbod voor motorische achterstand bij kinderen

Probleemstelling: Het aantal kinderen dat als gevolg van de steeds toenemende automatisering en de aantrekkingskracht van de computerspelletjes, t.v. en video te weinig bewegingservaring opdoet stijgt. Als gevolg hiervan groeit ook het aantal kinderen dat door deze achterstand al gauw niet meer mee kan met het regulier bewegingsprogramma. Om verder afglijden te voorkomen zou voor deze kinderen het geweldig goed zijn om tijdelijk een aangepast bewegingsprogramma aan te bieden.

Doel: realiseren van een aanbod motorische remedial teaching; club extra, individuele ondersteuningslessen.

Aanpak: Via een vroegtijdige en regelmatige screening worden kinderen gesignaleerd die een motorische achterstand hebben. Afhankelijk van de oorzaken kan dan een passend sport- en



beweegaanbod worden geadviseerd. Dit kan variëren van een advies richting reguliere sportverenigingen of een tijdelijke meer specifieke bewegingsbegeleiding zoals bijvoorbeeld Club extra van de Nebas, Fit-kids , Beweegpret, enz.

- Méér structurele beweegmomenten tijdens schooltijd, met name basisonderwijs

Probleemstelling: In het onderwijsleerproces zijn te weinig momenten opgenomen waarin er de relatie is van het cognitieve ontwikkelen met het fysieke ervaren van de kinderen.

Doel: Meer beweegmomenten in de klas, structureel opgenomen in het dagrooster.

Aanpak: Er zijn inmiddels diverse methodieken ontwikkeld die hierin een prima rol kunnen spelen. Voorbeelden zijn: de methode ‘De klas Beweegt’ en ‘ Hupla, bewegingstussendoortjes’ . In dit traject richten we onszelf op het bereik- en toepasbaar maken van dergelijke reeds bestaande methodieken.

- Invoering van studie-opdrachten (maatschappelijke stages) voor leerlingen van het voortgezet onderwijs

Probleemstelling: Er zou bij de jeugd meer maatschappelijke betrokkenheid en aandacht kunnen worden gecreëerd voor het belang en de waarde van sport en bewegen.

Doel: Ontwikkelen van studie(project)-opdrachten (maatschappelijke stages) voor groepjes scholieren.

Aanpak: D.m.v. samenwerking en afstemming tussen bijvoorbeeld de vakgebieden, verzorging, zorg en welzijn en lichamelijke opvoeding. Via vakorganisaties en provinciale instellingen zijn diverse voorbeeldprojecten waarmee kan worden gestart.

- Transparant gezondheidsbeleid scholen

Probleemstelling: De functie van een algemeen duidelijke voorbeeldfunctie is in een tijd van individualisering naar de achtergrond verdwenen. Echter de roep om meer structuur en duidelijkheid wordt langzaam luider.

Doel: Elk van de scholen heeft eind 2012 een transparant gezondheidsbeleid geformuleerd en is ook in staat dit daadwerkelijk en actief uit te dragen.

Aanpak: Omdat 15 van de 17 basisscholen onder eenzelfde bovenschools management staan zal hierin het initiatief van een bovenschoolse aanpak en sturing de meest voor de hand liggende aanpak zijn. Daarnaast zal hierbij uiteraard overleg en samenwerking met het 2e schoolbestuur (Trivium) plaats vinden en het Pax ChristiCollege (voortgezet onderwijs).

- Informatievoorziening ouders/ opvoeders

Probleemstelling: Zoals uit de resultaten van het regio-onderzoek van de GGD Nijmegen blijkt dat 80% van de ouders vindt dat hun kind voldoende beweegt. Feit is echter dat in werkelijkheid slechts 46 % voldoet aan de beweegnorm.

Doel: Aan het eind van de projectperiode of indien mogelijk zoveel mogelijk eerder tenminste 75 % van de ouders en opvoeders bekend laten worden met de beweegnorm voor kinderen. Vergroting van de bewustwording bij ouders en opvoeders over de mate waarin de kinderen wel of niet voldoen aan de beweegnorm.



Aanpak: Bij gedragsbeïnvloeding gericht op bewustwording zijn de elementen van informatievoorziening essentieel. Getracht zal worden om op een gevarieerde wijze met een geschikte frequentie deze informatie te verspreiden.

- Verenigingsondersteuning

Probleemstelling: Vele sportverenigingen zijn vaak van goede tot zeer goede wil om iets te kunnen betekenen voor de jeugd in hun eigen gemeente. Helaas zijn hiervoor niet altijd voldoende middelen aanwezig. Ook in de fase van initiatief nemen en planontwikkeling blijven deze goede bedoelingen dikwijls steken.

Doel: Organisatorische en financiële ondersteuning bieden aan de sportverenigingen die graag een rol willen spelen in het ontwikkelen van een structureel en kwalitatief goed sport- en bewegingsaanbod voor de leeftijdsgroep 4 – 18 jarigen.

Aanpak: Na de fase van informatie verstrekken zullen verenigingen worden uitgedaagd te participeren. De samenwerking met landelijke en provinciale sportraden en sportbonden, die hiervoor dikwijls kant en klare producten hebben ontwikkeld is hierbij een belangrijke aandachtspunt.

- Scholing / opleiding verenigingskader

Probleemstelling: Met de vrijwilligers die zich belangeloos en enthousiast inzetten is niet altijd het gewenste kwaliteitsniveau gegarandeerd. Dikwijls is een stuk specifieke scholing / opleiding dan een bijdrage in de oplossing hiervan.

Doel: Het aanbieden en realiseren van op maat georganiseerde scholings- en opleidingstrajecten t.b.v. het kader van de sportverenigingen.

Aanpak: Na de fases van informatie verstrekken aan de verenigingen, inventariseren en analyseren van de vraag en behoeften zullen ook hierbij de verenigingen worden uitgedaagd te participeren. De samenwerking met landelijke en provinciale sportraden en sportbonden, die hiervoor dikwijls kant en klare producten hebben ontwikkeld is hierbij weer een belangrijke aandachtspunt.

- Betrekken vrijwilligerskader van buurt- en dorpscomités bij hierboven genoemde activiteiten.

Probleemstelling: Naast het sportverenigingskader zijn er in een woongebied, wijk of dorpskern dikwijls ook de vrijwilligers die zich incidenteel inzetten of zijn verbonden aan instellingen en comités op het gebied van welzijn, zorg en cultuur. Deze groep mensen heeft kennis, vaardigheid en organisatievermogen welk tot dusver niet of nauwelijks gebruikt wordt in het kader van sport en bewegen. Daarnaast hebben deze mensen behalve een zeer grote betrokkenheid bij hun woonomgeving ook heel veel kennis over dit gebied in huis.

Doel: De kennis en vaardigheid die in het vrijwilligerskader van buurt- en dorpscomités aanwezig is inzetbaar maken voor de arrangementen zoals die in dit projectplan worden genoemd.

Aanpak: In eerste instantie zullen kennismakingsgesprekken moeten worden georganiseerd om een eerste schets te maken welke de win-win situaties er mogelijk zijn. De inbreng van deze groep mensen is hierbij van groot belang. Daarna kunnen incidentele en / of structurele samenwerkingsafspraken worden gemaakt.



6. Planning en aandachtspunten

Zie bijlage.

Omdat de weergave van de planning en actiepunten als document van uitwerking een dynamisch item vormen is dit als bijlage van dit plan weergegeven.

7. De kansen

Voor de gemeenten Druten en West Maas en Waal is dit een unieke kans om

- mede regie te voeren over een nieuw stuk infra-sportenbeweegstructuur.
- samenhangend uitvoering te geven aan beleidsterreinen van jeugd, gezondheid, onderwijs en inhoudelijke sportstimulering.
- aandacht te schenken aan verenigingsondersteuning en het vrijwilligerswerk
-

Voor het onderwijs is dit een unieke kans om:

- een structurele kwaliteitsimpuls te geven aan het bewegingsonderwijs
- een definitieve oplossing voor de problematiek van de bevoegdheid bew. onderwijs
- een start te maken met het belang en invulling van meer beweegmomenten op school
- een start te maken met een transparant gezondheidsbeleid op scholen
- in te spelen op de ontwikkelingen van de buitenschoolse opvang
- hun maatschappelijke positie te verstevigen
-

Voor de organisatie van de buitenschoolse opvang een unieke kans om :

- direct te participeren een platform waarmee zij uitvoering kunnen geven aan een belangrijk deel van hun werkzaamheden
- in combinatie met het onderwijs via combinatiefuncties van vakleerkrachten direct over gekwalificeerd personeel te kunnen beschikken
-

Voor de sportverenigingen en andere sportaanbieders een unieke kans om:

- hun aanbod bij de jeugd te presenteren
- gebruik te maken van ondersteuningsmogelijkheden om hun vereniging te laten functioneren.
-

Voor de GGD een unieke kans om:

- hun periodieke onderzoeken samenhang te geven met de op lokaal en op school-niveau opererende beweegmanagement-teams.
- hun expertise en voorlichtings aanbod méér, beter en gericht (bijv. als onderdeel van projecten) in te zetten.
-

Voor de provincie Gelderland een unieke kans om:

- een impuls te geven aan de ontwikkeling van lokaal en regionaal (bovenlokaal) sociaal beleid



- een impuls te geven aan samenwerking tussen 2 gemeenten op beleidsterreinen als jeugdbeleid en jeugdzorg.
- Een impuls te geven ter bevordering van regionale samenhang van onderwijs
- Ondersteunen van een voorbeeld-project waarin de kracht van samenwerking een 1+1= 3 resultaat bereikt.

Voor het bedrijfsleven in de regio een unieke kans om:

- via het platform van het beweegmanagement hun maatschappelijk ondernemen voor de samenleving zichtbaar/tastbaar te maken middels sponsoring en dienstverlenende ondersteuning.
-

Verder, een unieke kans om:

- de studenten in de studierichting sport en bewegen van opleidingsinstituten als de HAN en het ROC goede en meerdere stageplaatsen aan te reiken.
-

EN.... LAST BUT NOT LEAST !:

Voor de kinderen en jeugd in het land van Maas en Waal, een unieke kans om:

- te kunnen opgroeien en ontwikkelen in een cultuur rijk aan sport en bewegen
- de basis te leggen voor een gezond en actief leefgedrag
- de waarden van sport en bewegen te ervaren om dit later als volwassenen weer door te geven aan de volgende generatie(s).



8. Financiën

Begroting en dekkingsplan

De kosten van deze plannen zijn te verdelen in

- a. kosten tbv de opbouwfase , tot 1 jan 2011
- b. kosten om de opgebouwde organisatiestructuur op beleid- en uitvoeringsniveau in stand te houden met mogelijkheden voor dynamiek en verdere ontwikkeling.

Voor de kosten onder a) bedoeld zal het noodzakelijk zijn dat de betrokken partijen een stukje voorfinanciering doen. Misschien dat het mogelijk is om hiervoor ook externe financiering (subsidie) te vinden. Initiatieven hiervoor zijn inmiddels gestart. Mede afhankelijk daarvan volgt een verdere specificatie.

Voor de kosten onder b) zullen de belanghebbende en deelnemende partijen structurele financieringsmogelijkheden in hun beleidprogramma's moeten vrijmaken. Daarnaast is de nieuwe financiële impuls 'brede scholen, sport en cultuur' van de ministeries OCW en VWS een structurele bijdrage van fundamenteel belang. Deze regeling financiert het eerste jaar 100 % in de loonkosten van gerealiseerde combinatiefunctionarissen. De jaren daarna wordt er steeds 40% vanuit de regeling bijgedragen en de resterende 60% en overheadkosten moeten dmv cofinanciering door de lokale partijen worden bijeengebracht.

9. Voorwaarden en risico's:

- Invulling financiële randvoorwaarden, inclusief dekkingsplan
- Mogelijkheden om maatwerk per school te kunnen leveren
- Instemming van de gemeente Druten met het gepresenteerde plan
- Instemming van de gemeente West Maas en Waal met het geschetste plan
- Instemming van SPOM met het geschetste plan
- Instemming van het TRIVIUM met het geschetste plan
- Instemming van het Pax Christi College met het geschetste plan
- Beschikking vanuit de ministeries VWS / OCW in het kader van de nieuwe regeling 'Impuls brede scholen, sport en cultuur'.

De kracht van het voorliggende plan ligt in de samenwerking van partijen op meerdere beleidsterreinen. Voorwaarde en dus daarmee ook een risicofactor hierbij is, dat de partijen voor meerdere jaren met elkaar die samenwerking aan durven gaan. Daarmee overstijgen de plannen de status van een project. Een project is immers tijdelijk van aard. Deze duurzame samenwerking is de basis voor de opbouw van een structuur, een organisatie die garantie geeft voor duurzaamheid, kwaliteitsimpuls én een dynamiek die kan anticiperen op de ontwikkelingen in de komende 5, 10, 15 jaren en wellicht meer. Voor die langere termijn moeten de primaire probleemeigenaars, de partijen uit de regio zelf, deze structuur inhoudelijk en facilitair blijven steunen.

10. Voorstel aan besturen:

In te stemmen met de uitvoering van de geschetste plannen, de hiervoor benodigde middelen ter beschikking te stellen, voorlopig tot aan de deelname aan de impuls brede scholen , sport en cultuur mogelijk wordt (per 1 jan 2011), en een convenant af te sluiten met de betrokken partners om te komen tot een samenhangende inzet van middelen en een structurele samenwerking.



Bijlage

STAPPENPLAN / AANDACHTSPUNTEN TOT 1 JAN. 2011

1. We moeten gaan nadenken óver en werk maken ván de mogelijkheden voor de noodzakelijke cofinanciering. Afstemming binnen de beleidsafdelingen van de gemeenten (onderwijs, cultuur, welzijn, jeugdgezondheid en sport) is een voorwaarde voor een breed draagvlak en integrale financiering. Ook scholen en sportverenigingen kunnen meefinancieren.
2. We moeten gaan bepalen op welke wijze de combinatiefunctionarissen worden ingezet. Op welke problematiek en wat is het daarbij horende profiel.
3. Welke partners willen voor deze combinatiefunctionarissen in aanmerking komen. Welke prioriteiten stellen we hierbij.
4. Straks bij de introductie van de combinatiefunctionarissen is het belangrijk inzichtelijk te hebben welke doelstellingen, resultaten en effecten worden beoogd. De meerwaarde moet worden aangetoond. Gaan er meer kinderen bewegen, wordt de sportvereniging vitaler, groeien sportvereniging en school naar elkaar toe?
5. De gemeenten bepalen samen met de samenwerkingspartners (scholen en/of verenigingen) een goede informele structuur, maar ook de formele structuur; het werkgeverschap.
6. De combinatiefunctionaris kan een eenzaam beroep worden. We moeten daarom zorgen voor een structuur van uitwisseling, kruisbestuiving, onderlinge coördinatie en aansturing. Wij deden hiervoor al een voorstel in het organisatiemodel masterplan.
7. Verder kan worden gezocht naar samenwerking met het beroepsonderwijs van bijvoorbeeld Sport en Bewegen, en Gezondheid, zowel op MBO als HBO-niveau. Inmiddels is hierbij al een eerste samenwerking met de HAN in Nijmegen en Arnhem. Ook de instellingen in Tiel zijn een optie.
8. Er zal moeten worden nagedacht over de wijze waarop we de doelstellingen, resultaten en effecten (output en outcome) gaan monitoren. Het geeft namelijk goed inzicht in het functioneren van het instrument 'combinatiefunctionarissen.'
9. Verder is een regelmatige informatiestroom naar de gemeenteraad over de resultaten belangrijk voor het benodigde draagvlak op politiek bestuurlijk niveau.

Daarnaast is het van groot belang voor de verdere voortgang en het draagvlak dat er ook concrete en herkenbare activiteiten tot stand worden gebracht in de periode tot aan 1 jan 2011. Hierbij valt te denken aan :

1. voorlichtingsbijeenkomsten waarbij ook het maatschappelijk middenveld , zoals sportverenigingen, scholen e.a worden uitgenodigd mee te denken op welke wijze zij willen / kunnen participeren in de ontwikkelingen .
2. contactlegging met het bedrijfsleven in de regio om mee denken te op welke wijze (financiële ondersteuning of in de zin van dienstverlening) zij willen / kunnen participeren in de ontwikkelingen . Mogelijk dat er matching kan plaats vinden tussen de kennis en/of vaardigheid van een bedrijf met de behoefte van een sportvereniging/ school.
3. activiteiten waarbij op alle scholen het spelen en bewegen vóórschool, tüssenschools en náschools op de speelpleinen een impuls wordt gegeven.
4. Voorlichtingsbijeenkomsten / workshops in het kader van de promotie en training van meer beweegmomenten in de klas.
5. Pilot-activiteiten (bijv. clinics) waarbij leerlingen tijdens school / of direct naschool worden uitgenodigd voor een kennismaking bij de sportvereniging
6. De bouw van een regio-site met specifieke info over het sport- en beweegaanbod voor leeftijds groepen 0-4, 4-8, 8-12, 12-16 en 16-18 jarigen.
7. Hier aan verbonden een p.r. campagne Sport en Bewegen in het land van Maas en Waal!
8. De productie van een brochure met vergelijkbaar informatie als de site.
9. Pilot-activiteiten (mrt cursussen) tbv kinderen met motorische achterstand.

